

И. Г. Сухин

Шахматы как инструмент развития мышления детей в контексте наднационального образования¹

В статье выявлена специфика наднационального образования на примере развития мышления учащихся посредством обучения игре в шахматы. На фоне продвижения шахмат в качестве учебной дисциплины в системе образования показана эволюция шахматного образования от спортивно-досуговой проблематики к научно-педагогической.

Ключевые слова: наднациональное образование, развитие мышления, шахматное образование, шахматы как учебная дисциплина.

Благодаря бурному проникновению информационных технологий во все сферы деятельности человека современный мир меняется с калейдоскопической быстротой.

Победное шествие Интернета привело к появлению для каждого его пользователя огромного информационного поля и удаленному доступу к безграничной базе данных. В таких условиях культура, образование, политика, экология, экономика неизбежно приобретают черты наднационального.

Вместе с тем дефиниции *наднациональное*, *наднациональность* еще не имеют единого толкования. В работах по культурологии, педагогике, праву, социологии, философии существует большой спектр мнений по этому вопросу. К примеру, крупный специалист по истории немецкой философии и социологии первой трети XX в. Р. Крамме (Германия) отмечает: «*Наднациональное* — это общее, выходящее за пределы национальных особенностей, то, что связывает культурное многообразие в культур-человечество» [2].

Словосочетание *наднациональное образование* в научной литературе используется в двух смыслах. В первом случае *образование* понимается в значении «то, что образовалось из чего-нибудь». Во втором случае — как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков. А также как целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений либо по их совершенствованию².

В настоящей статье мы будем трактовать *наднациональное образование* во втором значении, ориентируясь на подход И. А. Тагуновой: «*Наднациональное образование — это образование, обеспечивающее такую подготовку учащихся, которая позволяет им успешно работать в любой точке мира, содержание которого актуально востребовано и адаптивно во всем мире; гибкость форм организации которого позволяет тиражировать его по всему миру*» [5. С. 19].

Одной из проблем современного образования является учет тех инноваций, которые могли бы представлять интерес не для отдельных стран, а по меньшей мере для больших групп государств. И в их числе — поиск эффективных средств развития мышления детей.

Обучение учеников в общеобразовательных школах происходит предметно. В рамках каждой отдельной учебной дисциплины учителя в той или иной степени ставят и решают частные задачи развития мышления детей. Но остро ощущается отсутствие в школьных программах предмета, развивающего мышление

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 09-06-00050а.

² <http://ru.wikipedia.org>

7. Заказ № 6358.

целенаправленно и структурированно. Такой надпредметной учебной дисциплиной в самых различных уголках мира постепенно становятся шахматы.

Шахматы — своеобразное интернациональное явление действительности. Их многоаспектность подчеркивает индийская пословица: *«Шахматы — это море, из которого комар может напиться и в котором слон может искупаться»*.

К концу 2010 г. можно выделить следующие направления в шахматах: спортивное (шахматы как вид спорта); досуговое (шахматы как форма игровой деятельности); композиционное (шахматы как область композиции); научно-педагогическое (шахматы как учебная дисциплина в системе образования).

До наступления XXI в. в мире преобладало спортивное направление. Однако после того, как компьютерные программы стали побеждать чемпионов мира, шахматы как вид спорта начали терять привлекательность и популярность.

Интерес человечества к шахматной композиции никогда не был значительным, досуговое направление также теряет былой ореол из-за серьезной конкуренции со стороны телевидения и компьютерных игр. А вот научно-педагогическое направление в шахматах переживает период расцвета. Не случайно в наши дни жители самых различных регионов мира заявляют одно и то же: *«Шахматы как инструмент развития отвечают менталитету нашего народа»*.

Шахматы имеют многовековую историю. Эта древняя игра издавна ценилась во многих государствах, входила в число семи рыцарских добродетелей и искусств. На педагогически значимые аспекты шахмат обратили внимание много лет назад. В конце XVIII в. в работе «Нравственность игры в шахматы» Б. Франклин писал, что некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, укрепляются с помощью этой игры настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни [6].

С начала XIX в. шахматы стали преподавать в военных академиях. Спустя столетие они пришли сначала в средние и старшие классы общеобразовательных учебных учреждений, затем в начальную школу и в детские сады. В 1815 г. шахматы стали обязательной учебной дисциплиной в военной академии датской армии в Копенгагене. Примеру Дании последовала Пруссия и ряд других стран, в том числе Аргентина, где в 1914 г. преподавание шахмат было введено в учебную программу генерального штаба вооруженных сил.

На границе XIX и XX вв. в печати появилась информация о том, что:

- 1) З. Тарраш аргументировал введение шахмат в программу старших классов средних учебных заведений;
- 2) Э. Ласкер рекомендовал шахматы в качестве элемента школьной программы;
- 3) министр народного просвещения России предложил директорам гимназий ввести как побочный предмет обучение шахматной игре.

Отечественный педагог И. Я. Герд в «Сборнике игр и полезных занятий для детей всех возрастов с предисловием для родителей и воспитателей» [1] еще более 135 лет назад писал, что игра в шахматы имеет громадное воспитательное значение, т. к. учит детей соображать, продумывать каждый ход, анализировать положение на шахматной доске. По его мнению, для нашей страны

шахматы имеют еще большее значение, чем где-либо, поскольку в россиянах глубоко укоренилась привычка все делать на авось. Люди же, с детства привыкшие обдумывать каждый свой ход в шахматах, перенесут эту привычку и на другие дела. Подытоживая свои наблюдения, И. Я. Герд отмечал, что, безусловно, одними шахматами дела не поправишь — важен весь склад воспитания. Но в воспитании все важно, а шахматы, введенные последовательно, начиная с решения самых простых задач, должны явиться одним из очень действенных средств в этом отношении и дадут немалую пищу соображению [1].

Дискуссия о целесообразности использования возможностей шахмат в системе образования прошла в 1904 г., после того как З. Тарраш прочитал в берлинском Доме архитектора содержательный доклад на эту тему. И, к примеру, Н. Манхаймер критиковал позицию З. Тарраша, утверждая, что шахматы в школе — не более чем дополнительная нагрузка, которая отнимает время, вызывает переутомление и ничего не дает для школьника. Но большая часть участников дискуссии поддержала З. Тарраша.

В 30—40-е гг. XX в. Х. Р. Капабланка (Куба) отмечал, что шахматы можно было бы сравнить с точной наукой, если бы от шахматиста не требовалось богатого воображения — у хорошего игрока логика и воображение идут рука об руку, дополняя друг друга. Поэтому Х. Р. Капабланка предложил включить урок шахмат в школьные программы всех стран.

Тем не менее реальных шагов в течение многих лет предпринято не было. Лишь в конце 60-х гг. XX в. М. Эйве (Голландия) отмечает, что во многих странах пытаются факультативно ввести преподавание шахмат в школах. Было указано, что в Нидерландах специальный комитет исследовал потенциал шахмат как учебной дисциплины для обязательного шахматного обучения в средних учебных заведениях.

Тем временем в СССР был поднят вопрос о важности урока шахмат для начальной школы. В. А. Сухомлинский задумался над тем, как укрепить, развить память детей, обогатить ее понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве инструмента мышления. Опытным путем он установил, что таким средством должны стать шахматы, которые дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память. В. А. Сухомлинский указал на необходимость уроков шахмат в школе, подчеркнув, что без них нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти [4]. В 60—70-е гг. XX в. в СССР было написано несколько статей, посвященных внедрению шахмат в начальную школу.

Первая волна интереса к шахматам как учебному предмету прокатилась у нас в 80-е гг. XX в. и была поддержана всеми шахматными СМИ. В этот период был предложен ставший популярным термин «шахматный всеобуч», обозначающий массовое привлечение к шахматам ребят в детских садах и в общеобразовательных школах. И СССР на долгие годы становится мировым лидером в постановке и решении различных аспектов шахматного образования.

Более интенсивно эти процессы пошли и за рубежом, что привело к **постепенному переходу школьно-шахматной проблематики с национального уровня на наднациональный**. Ведущую роль в этом сыграла Международная шахматная федерация (ФИДЕ).

История главной шахматной организации мира ярко иллюстрирует, как с течением лет меняются подходы к образованию даже у тех международных

7*

структур, которые первоначально не придавали данным вопросам существенного значения. ФИДЕ основана в 1924 г. как структура, объединяющая национальные шахматные федерации и занимающаяся организацией различных международных соревнований и популяризацией шахмат. К 2010 г. она объединяет 168 национальных шахматных федераций.

В 1980 г. ФИДЕ вступает в члены ЮНЕСКО, начинает уделять серьезное внимание вопросам общеобразовательного значения шахмат и в 1984 г. создает комитет «Шахматы в школе», который в короткий срок становится одной из самых многочисленных ее структур. Уже в 1986 г. вице-президент ФИДЕ Р. Тудела (Венесуэла) отметил, что данный комитет активно работает: создан информационный центр в Мадриде, куда стекается информация из всех стран. Такая информация обрабатывается, анализируется, переводится на языки ФИДЕ и распространяется среди заинтересованных государств. Р. Тудела выразил благодарность Советскому Союзу за саму идею преподавания шахмат в школе.

Но реальные сдвиги в данном направлении произошли только в начале XXI в. Если четверть века назад ФИДЕ рассматривала целесообразность введения учебной дисциплины «Шахматы» в школьные программы только для подпитки спортивных клубов, то в последние годы произошла переоценка ценностей. И теперь не меньшее внимание уделяется выявлению потенциальных возможностей шахмат для подготовки к будущей жизни, их полезности для более легкого усвоения основных учебных предметов и обретению важных надпредметных умений.

В 1984—2010 гг. Россия неизменно сохраняла лидирующее положение в решении вопросов шахматного образования. В 1985 г. в Шахматной федерации СССР создается комиссия «Шахматы — школе» во главе с академиком Б. С. Гершунским, который через журнал «64 — Шахматное обозрение» обращается к общественности с призывом рассказать об опыте шахматной работы в школах. Комиссия просуществовала до распада СССР, успев провести первичное обобщение материалов по школьно-шахматной проблематике.

Вторая волна интереса к учебному предмету «Шахматы» была инициирована системой образования и прошла в середине 1990-х гг. Первым национальным министерством образования, которое всерьез заинтересовалось шахматами как учебным предметом, стало российское. В 1993 г. по инициативе Министерства образования РФ в сетке уроков появились новые предметы и представился шанс для официального введения шахмат в программные документы общеобразовательной школы, который и был реализован. Поэтому в общеобразовательных школах РФ с 1994 г., раньше, чем в других странах мира, в основной сетке занятий появился шахматный факультативный курс как предмет по выбору учащихся («Шахматы — школе»). Получили рекомендацию Министерства образования РФ и были изданы общеобразовательные программы трех лет обучения, учебники, пособия для учителя, рабочие тетради и другие составляющие курса.

Научной основой курса «Шахматы — школе» явились: культурологическая концепция содержания образования И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина; теория деятельности и развития личности Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина; теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Та-

лызиной и работы Я. А. Пономарева об этапах развития способности действовать «в уме». Существенным отличием российского факультативного курса от соответствующих курсов, разработанных впоследствии в других странах, является наличие четкого целеполагания. Цель курса — поэтапное развитие внутреннего плана действий детей, способности действовать «в уме». С учетом данной цели и написаны все составляющие российского курса [3].

Создание нормативно-правовой базы и разработка научно-обоснованного учебно-методического комплекта «Шахматы — школе» способствовали появлению урока шахмат как регионального компонента в школах ряда субъектов РФ. Первыми это сделали в Республике Калмыкии, где с 1995 г. в начальных классах введены обязательные уроки шахмат. С 2000 г. шахматы стали предметом по выбору в начальных классах Республики Саха.

Современная, третья волна интереса к шахматам как учебному предмету накатила три года назад. С 2007 г. шахматы стали обязательным предметом в школах Томской области, в 2008 г. древнюю игру стали преподавать в школах Псковской, Нижегородской областей, Ханты-Мансийского автономного округа, в 2010 г. — в Самарской области и Кабардино-Балкарии. О своей готовности видеть урок шахмат в начальной школе заявили Калининградская, Свердловская, Пензенская области и ряд других регионов.

В последние годы шахматный всеобуч на деле стал всероссийским движением, начала претворяться в жизнь его основная идея — использовать шахматы как средство, инструмент воспитания и интеллектуального развития детей. Реализации этих планов благоприятствовало подписание в 2004 г. Министерством образования РФ Приказа № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».

Сегодня шахматный всеобуч можно охарактеризовать так — продвижение шахмат как учебного предмета в систему дошкольного образования и начальную школу.

Усилиями национальных образовательных структур более интенсивно пошел процесс продвижения шахмат в школу и в зарубежных странах. В 1995 г. сенатская комиссия Испании по образованию приняла решение о преподавании шахмат как предмета по выбору в школах второй ступени, т. е. начиная с 12 лет. В 2001 г. был издан методический комплект для обучения шахматам в начальных школах Израиля. К 2001 г. только в США шахматы в той или иной степени уже присутствовали в программах не менее 10 тыс. школ. В 2003 г. учебно-методический комплект по шахматам был рекомендован Департаментом образования Каталонии.

Первоначально продвижение шахмат в систему образования проходило в рамках национальных систем образования при поддержке ФИДЕ. Но в последние годы в эту сферу вошли и другие структуры. Первой эстафетную палочку подхватила Международная шахматная академия Г. К. Каспарова. Одна из ее базовых целей — введение шахмат в систему образования ведущих стран мира. В 1990—1991 гг. данная академия приступила к выпуску шахматно-образовательной литературы, ориентированной на западные страны. Но проект не получил развития, и было издано только одно пособие на испанском языке для дошкольников. В дальнейшем эта организация сосредоточила свои усилия на реализации других образовательных проектов, связанных с компьютерными технологиями. Отделения данной академии открыты

в Иерусалиме, других городах и странах. Большая работа была проведена академией по программе «Шахматы в школах Аджарии» (2003).

Другой наднациональной структурой, ставшей одним из лидеров в проведении мероприятий шахматно-образовательного характера, является Международный школьный шахматный союз. В числе его приоритетов:

- 1) реализация программ по шахматному всеобучу;
- 2) разработка методик обучения шахматам с использованием информационных технологий;
- 3) проведение конкурсов по созданию учебников для общеобразовательных школ;
- 4) организация конференций и семинаров для учителей, ведущих шахматные занятия в школах;
- 5) участие в международных образовательных проектах и программах.

В частности, была проведена серия страноведческих проектов «64 + ...» (Австрия, Болгария, Греция, Испания, Кипр, Лихтенштейн, Польша, США, Франция, Югославия).

Нередко уровень задач, решаемых международной организацией, связан с калибром личности ее руководителя. Как пример приведем Межрегиональный шахматный центр, возглавляемый многократным чемпионом мира по шахматам А. Е. Карповым, который одновременно является руководителем Международной ассоциации фондов мира и послом ЮНИСЕФ. По мнению А. Е. Карпова, ФИДЕ недостаточно эффективно работает по приобщению к шахматам школьников. Этим центром открыты некоммерческие учреждения (гроссмейстерские школы), которые предоставляют бесплатное образование в Германии, Израиле, Ираке, Испании, Литве, Сирии, США, Турции и Франции.

В Австрии зарегистрирован Европейский шахматный союз (1985), среди целей создания которого — координация шахматной работы в европейских странах и организация соревнований. До начала XXI в. данный союз не занимался вопросами преподавания шахмат, но сравнительно недавно он поддержал инициативу Великобритании, Германии, Голландии и Франции, наметивших провести общеевропейский конгресс «Шахматы в школе». В плане работы конгресса — семинары и лекции следующей тематики: «Игра в шахматы и общество будущего», «Изучение шахмат через Интернет», «Использование мультимедиа в обучении шахматам», «Как учить шахматных учителей», «Научное состояние дел в вопросе взаимосвязи между обучением вообще и обучением игре в шахматы», «Обучение шахматам в мультикультурном обществе», «Примеры хорошей практики», «Содержание и цели обучения шахматам в школах» и др. По результатам работы конгресса планируется установить контур европейского стандарта преподавания шахмат в школах.

В последние годы много говорилось о координации усилий ведущих специалистов мира, занятых разработкой различных аспектов шахматного образования. Осенью 2007 г. на конгрессе ФИДЕ в Турции обсуждался вопрос о создании координирующего центра в Москве. Этому благоприятствовало то обстоятельство, что в российской столице существует Российский государственный социальный университет (РГСУ), руководство которого ценит

шахматы как инструмент развития мышления детей и готово предоставить свои возможности на благо шахматного образования. В 2008 г. по инициативе ректора РГСУ В. И. Жукова на имя конгресса ФИДЕ в Дрездене было направлено письмо с предложением создать при РГСУ Международный центр шахматного образования (МЦШО). На конгрессе в Дрездене (2008) две структуры ФИДЕ: комитет «Шахматы в школе» и Тренерский комитет одобрили инициативу РГСУ. Предложение российской стороны было одобрено конгрессом, и это стало первым шагом к реализации новой образовательной программы.

Несмотря на большое число статей по данной теме, опубликованных в различных странах мира, еще не все проблемы шахматного образования нашли свое научное разрешение. Поэтому так значимы проводимые в последние годы национальные и международные конференции и конгрессы. В их числе: конференция учителей шахмат в Далласе (США, 2003), конгресс «Шахматы в школах» в Кальвии (Испания, 2004), конгресс «Шахматы в школе» в Якутске (РФ, 2006), конференция «Шахматы в школах» в Абердине (Шотландия, 2007), конференция «Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России» в Томске (РФ, 2008), конференция «Шахматы в системе образования России и мира» в Москве (РФ, 2009), конференция «Шахматы: игра с которой мы растем» в Турине (Италия, 2009), конференция «Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России» в Элисте (РФ, 2009), конференция «Шахматы как инновационный учебный предмет в системе образования» (РФ, 2010) и др.

На примере развития мышления учащихся посредством обучения игре в шахматы можно говорить о том, что наднациональному образованию присуща следующая специфика:

- 1) широкое использование информационно-коммуникационных технологий (шахматное образование в XXI в. развивается именно благодаря возможностям всемирной коммуникационной сети);
- 2) интенсивные интеграционные процессы (благодаря сети Интернет специалисты шахматного образования из различных стран мира имеют возможность кооперировать свои усилия в рамках перспективных международных программ);
- 3) международный характер форм организации (разработкой шахматно-образовательных проектов и программ занимаются специалисты ФИДЕ, Международного школьного шахматного союза, Европейского шахматного союза, Международной шахматной академии, Межрегионального шахматного центра, Международного центра шахматного образования и других международных структур);
- 4) вариативность форм реализации (вопросы шахматного образования решаются и очно, и дистанционно, с применением Интернет-технологий);
- 5) инновационный характер (происходит расширение номенклатуры шахматно-образовательных услуг, меняются цели обучения шахматам как учебной дисциплине в общеобразовательных школах);

- б) открытость, гибкость, доступность (благодаря Интернет-возможностям технологии обучения шахматной игре как средству развития мышления открыты и доступны всем пользователям).

The article reveals the specifics of supranational education as exemplified by development of students' thinking through learning to play chess. Against the backdrop of promoting chess as an academic discipline in the education system the evolution of chess education from sports and leisure issues to scientific and pedagogical perspectives is shown.

Keywords: supranational education, development of thinking, chess education, chess as a school subject.

Литература

1. *Герд, И. Я.* Сборник игр и полезных занятий для детей всех возрастов с предисловием для родителей и воспитателей / И. Я. Герд. — СПб. : Изд. Д. Е. Кожачникова, 1873. — 344 с.
2. *Крамме, Р.* Творить новую культуру — «Логос» / Р. Крамме // Социол. журн. — 1995. — № 1. — С. 122—136.
3. *Сухин, И. Г.* Факультативный курс «Шахматы — школе» / И. Г. Сухин // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1—4) : в 2 ч. — М., 2002. — Ч. 2. — С. 370—392.
4. *Сухомлинский, В. А.* Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Кишинев : Лумина, 1978. — 240 с.
5. *Тагунова, И. А.* Развитие наднационального образования в контексте мирового образовательного пространства : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2007. — 45 с.
6. *Франклин, Б.* Избранные произведения / Б. Франклин. — М. : Гос. изд-во пол. лит., 1956. — 632 с.